

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2016—2017 学年)



专业名称: 信息管理与信息系统

专业代码: 120102

专业负责人: 王双成

教学院长: 胡翠华

学院院长: 胡乃静

学院名称: 信息管理学院

二〇一七年十月

目 录

一、专业基本情况	1
(一) 专业概况	1
(二) 专业人才培养目标和培养模式	1
二、专业师资与教学条件	2
(一) 师资现状与发展	2
(二) 教学条件与投入	3
(三) 教学激励计划	3
三、专业教学建设与改革	3
(一) 课程与教材建设	3
(二) 实验实践教学	4
(三) 教学改革	5
四、专业教学质量监控与保障	5
(一) 教学质量体系建设	5
(二) 教学质量监控运行	6
(三) 教学质量评估与反馈	6
五、专业教学质量与效果	7
(一) 学风建设情况及效果	7
(二) 学生学习成绩	7
六、特色发展与案例	8
七、问题与对策	9
(一) 面临问题	9
(二) 专业综合评价及发展建议	9

一、专业基本概况

(一) 专业概况

信息管理与信息系统专业是在 2016 年 6 月由原上海立信会计学院、上海金融学院两校信息管理与信息系统专业合并而来。于 2003 年经上海市教委批准，2004 年春季开始招收信息管理与信息系统专业本科生，2009 年通过新专业检查取得学位授予资格。迄今为止信息管理与信息系统专业已培养 9 届 1500 余名本科毕业生。

2016-2017 学年，专业招生人数为 86 人，在校学生总人数为 334 人。专业按比例招收上海市生源和全国各省市外地生源，所招生源质量状况优良，生源地分布均衡，上海市生源录取分接近一本分数线，各省市外地生源录取分基本超过当地一本分数线 20 分以上。

(二) 专业人才培养目标和培养模式

1. 专业建设规划

以学校的十三五发展规划为指引，专业坚持以立德树人为根本，以人才培养为中心，以学科建设为龙头，以师资队伍为关键，以改革创新为动力，培养金融与信息管理相复合的应用型人才。

专业培养面向上海及全国的行业需求，人才培养注重产教融合，开展课程与教学内容的改革，注重与行业需求、职业认证的对接，提升信息管理与金融行业的融合力度；引进高水平和行业实务能力强的师资，支持教师到海外访学、企业单位实习实践，提升团队科研与实务教学水平；开展研讨式、启发式、互动式教学实践，加大学生在创新创业、科创项目、各类竞赛中的培养，进一步提升学生在金融领域的数据建模/分析和决策支持能力。

2. 人才培养目标、规格及就业方向

本专业培养适应信息时代需要，具备务实创新精神，系统掌握信息技术和系统管理方法，通晓经济金融学、管理学理论知识和数理基础，具有运用信息技术解决经济、金融和财务管理领域中实际问题的能力，能够胜任信息系统分析与设计、数据分析与处理工作的高素质应用型人才。

本专业毕业生应获得以下几方面的素质、知识和能力：

- (1) 具有良好的政治素质和思想道德修养，有较强的责任心和敬业精神；
- (2) 具有扎实的信息技术专业知识和良好的数理基础，掌握金融、管理等相关业务知识，具有较强的外语理解和表达能力；
- (3) 掌握信息系统的分析与设计、数据分析与辅助决策的方法、技术与工具；
- (4) 掌握文献资料的收集、检索的基本方法，具有一定的写作能力；

- (5) 了解本专业的理论与应用前沿以及金融信息化发展的现状与趋势；
 (6) 具有创新思维与良好的实践能力；具有团队沟通合作与跨领域整合能力。

本专业学生就业面向以财经（金融）为主的各类行政、企事业单位、院校及科研机构，从事信息系统分析、设计、开发以及数据分析与处理等工作。

3.专业学分、学时设置等情况

本专业学生必须修满并获得专业培养方案规定的 158 学分，其中通识课平台 61.5 学分，学科基础课平台 33 学分，专业课平台 29 学分，实践环节 34.5 学分。达到学校有关要求的，准予毕业并颁发毕业证书；经学校学位委员会审查，符合学士学位授予条件的，授予管理学学士学位。学时学分分配情况见表 1。

表 1 学时与学分表

学时数（学时）					学分数（分）						
总数	其中				总数	其中					
	必修课	选修课	课内教学	实验教学		必修课	选修课	集中性实践教学环节	课内教学	实验教学	课外科技活动
2472	1920	552	1398	1074	158	123	35	10.5	123.5	22	2

4.主要专业课程设置情况

专业培养方案包含二大教学模块：“金融信息系统开发与管理”和“金融数据分析与管理”。系统开发模块主要包括金融交易系统设计、信息系统分析与设计、电子商务系统分析与设计、互联网应用基础、高级语言程序设计以及数据库原理与应用、数据结构与算法等课程，覆盖了从业务分析到系统开发的完整流程；数据分析模块主要包括管理统计学、金融数据分析技术、数据挖掘与商务智、信息经济学、python 语言基础、大数据技术原理与应用、Excel 与财经数据处理等，满足面向金融领域的数据分析需求。同时，培养方案中还开设了金融数据分析实践、金融交易系统开发实践、软件开发实践、软件工程实践等实践类以及短学期课程。

二、专业师资与教学条件

（一）师资现状与发展

本专业共有专业教师 24 人，其中专任教师 16 人，兼职教师 8 人，在专任教师中包含教授 1 人，副教授 10，讲师 6 人；具有博士学位的教师 10 人，硕士学位的教师 3 人；8 人具有工程背景，10 人属“双师型”教师格，生师比为 1:17.7。

1.科学研究

2016-2017 学年，本专业教师发表论文多篇，期中 A 级期刊 1 篇、SCI 检索 1 篇、EI 检索 2 篇；完成科研课题 2 项，其中省部级 1 项。

2.教学研究

完成教学教改论文 4 篇，主编教材 1 部，校级教改课题 3 项，市级重点课程 1 项，校级重点课程 3 项。

3.学生指导

教师指导专业学生参加科学技术类竞赛，获省级奖励 2 项、参加上海市级创新创业计划大赛 2 项。

4.学术交流与荣誉

2016-2017 学年间，专业教师中有 1 人赴加拿大参加上海市高校国际课程师资海外研修项目，1 人赴美国参加金融专业短期培训，参加国内学术交流会议 3 次，1 人获 2017 年度校级“三八红旗手”光荣称号。

(二) 教学条件与投入

2016-2017 学年，专业经费投入 303.52 万元，生均教学经费总支出 9281.94 元，其中生均日常教学经费 4881.81 元，实践教学支出 492.99 元，毕业论文经费 560 元。专业对学生参加各类竞赛、科创活动给予一定的经费支持。

与本专业有关的图书资源包括：学校馆藏 11812 本；期刊 95 册，学院 32 册；电子期刊数 900 册；拥有 CNKI、维普、万方、南京大学社会科学英文、Wind、锐思金融数据库等专业期刊、图书、数据库 6 个，充分满足专业教师和学生的资料、数据获取需求。

(三) 教学激励计划

全体教师全部参加教学激励计划，按照学校要求认真完成坐班答疑与晚自习辅导任务，均明确了导生名单和联系方式，建立了网络交流平台，与学生保持常态化交流和辅导。2016-2017 学年共指导本科生 374 人，人均 18 人。各位老师每学期认真制定学业、专业、就业的指导计划，关心所指导学生的学习动态，取得了较好的效果。

为了保障激励计划的顺利实施，专业在学校和学院的领导下，重视发挥参加激励计划教师的作用，并为激励计划良性运作提供了相应的保障措施。比如认真审核教师的工作计划和工作记录，对学生的学习情况进行抽样追踪，有效评价指导效果；充分发挥教师的工作积极性和热情，鼓励教师参与培养方案制定、新专业申报等重大、重要项目。

三、专业教学建设与改革

(一) 课程与教材建设

本学年专业共设置通识类课程、专业基础课程、专业必修、选修类课程、实践类课程共 30 余门，面向学院以及全校各专业，课程开出率达到 99%。教师获得市级重点课程 1 项，校级重点课题 3 项，开设全英语课程 1 门。

按照学院的人才培养目标和相应教学制度的规定，本专业教师所承担的课程的教学大纲、实验大纲、授课计划完成情况达到 100%，并且各年级的教学大纲会根据技术发展和企业实际需求做相应的调整，把本学科最新的、最前沿的知识纳入教学范畴。

本专业所开设的课程，除了部分实践类课程外，基本都配置了相应的教材，按照学校要求，教材内容与教学目标、教学大纲相符合，知识结构合理，内容前沿，理论与实践并重，版面印刷效果良好。

（二）实验实践教学

1. 实验实践课程

专业实验实践类教学总学分为 46.5 分，实验实践学时约为 992 学时，学分占比为 30%。各类专业课程，按照培养计划要求，都修订了相应的教学大纲、实验大纲、授课计划。根据课程的教学目标和教学难点、重点，合理的设置了应有的理论课时以及实验、实践课时，满足学生理论与实践相结合的学习需求，实验开出率达到 95%。

2. 实验环境

信息管理学院的专业实验室由实验中心托管，支持信息管理与信息系统专业人才培养方案的专业实验室有信息系统开发实验室、金融信息技术实验室、金融信息安全实验室等。信息系统开发实验室以服务器与 PC 机组成局域网为基本布局，可供学生进行网络管理、服务器配置与应用、信息系统开发、网络信息发布等多项实践操作和实验；金融信息技术实验室配备了完善的金融计算和金融数据处理平台，安装了 MATLAB 数据处理软件和 Oracle 数据库，可为学生提供系统的金融计算和数据处理实验环境，为系统的学习和实践金融信息开发技术提供的完备的条件；金融信息安全实验室配备有专业的金融统计分析软件 SAS 和数据挖掘软件 SPSS Modeler14.0，并配合锐思金融数据库，为《金融数据分析技术》、《商业智能》等课程实验和教学提供了良好的分析工具和数据库平台。

3. 实践基地建设

目前专业建设了包括东方财富信息股份有限公司、上海微创软件股份有限公司 2 个校外实习、实践基地，供学生进行专业认知实践、专业实习等活动，部分学生通过校外实习基地完成了专业实习、毕业实习、认知实践、社会调查等活动。

4. 毕业论文

本学年，专业教师一直按照学校规定的程序完成毕业生选题、完成毕业论文（设计）的专业开发辅导以及论文答辩等工作。毕业论文（设计）方面，对 2017 届毕业生开展了论文选题、开题答辩、中期检查、系统验收、论文预答辩、论文抄袭检测、论文正式答辩等诸多环节的细化管理。

2017 届毕业生按时完成毕业答辩 79 人，其中选题来自指导教师科研课题的 3 人，

占比 4%，来自于生产社会实践课题为 32 人，占比 38%，在老师指导下自选课题 44 人，占比 56%。学生选题基本符合专业培养方向，同经济（金融）领域相关。毕业论文质量较高，首次查重通过率为 90.4%，参加论文答辩通过率为 100%。

（三）教学改革

信息管理与信息系统专业依托我校财经类院校的应用型办学定位，瞄准上海国际金融中心建设中对金融技术复合人才的迫切需求这一特点，制定了“金融信息管理”方向的专业人才培养方案，确立将财经（金融）领域作为应用背景的信息技术应用型人才培养目标，调整并制定相应的培养体系。建立金融与信息相融合的行业实务能力为主的培养模式，一方面强调信息的技术应用能力，另一方面注重实务的行业性，突出信息技术在行业实务中的实践性。

紧密围绕金融信息系统开发和金融数据分析技术二大教学模块，制定了新的人才培养方案，在培养规格、课程内容、学时比例、实践环节等方面均做了相应的调整。对社会需求进行了充分的调研，增加了《金融数据分析技术》、《金融交易系统设计》、《数据挖掘与商务智能》、《Python 编程基础》、《大数据技术原理与应用》等紧贴时代发展、符合社会需求、突出金融特色的专业课程；增加了实践类课程的比例，在实践类课程中增加了与二大教学模块的融合比例，实践与理论紧密衔接。

四、专业教学质量监控与保障

（一）教学质量体系建设

提高教学质量，制度先行。目前学校制定了各项教学规章制度，包括教学计划、开课计划、课程变动等的严格审批程序，考试管理制度，毕业论文（设计）管理规范以及学籍管理制度、成绩管理制度、毕业资格审定制度等等。在学校教学规章制度的基础上，学院强化教学管理，制定了《信息管理学院教学管理文件汇编》，并向专业教师通报，使教学管理工作进一步规范化、制度化。本专业执行的教学质量保障机制包括：

1.支持教学委员会工作

认真学习学院制定的《信息管理学院教学工作委员会暂行办法》，支持学院教学工作委员会工作。关于专业建设、课程建设、教学计划修订、教学成果评奖、优秀教师评选等教学工作都经过全体专业老师讨论后，提交学院教学工作委员会评议。

2.严格执行教学各环节管理规章制度

对教材选用、教学大纲、教师授课计划、任课教师、备课和教案、课堂讲授、课内实验和实验课、专业实习和毕业实习、辅导和答疑、批改作业、学业成绩检查与评定，以及关于听课、调课、停课、代课和补课等教学工作都严格按照学院相关制度执行。

3.积极申报课程负责人

为加强教学组织建设，整合课程资源与教学队伍，促进课程建设和教学研究，深化课程体系和教学内容改革，提高人才培养质量，学院制定了《信息管理学院课程负责人制度（试行）》。信管专业老师根据自己的教学经历和研究兴趣，通过个人申报、提交教学工作委员会讨论商议、个人签署任务等流程，积极申请担任 2017 级本科培养方案中所涉及的课程的负责人。

4.教学督导反馈意见学习制度

学院基于学校的教学督导管理办法制定了《信息管理学院教学督导工作职责》，成立了教学督导组，对教学的各环节进行监督和检查。信管专业老师认真履行授课职责，虚心接受督导反馈意见，并根据反馈意见开展讨论，充分认识自身的不足，改进教学方法。

5.学生评教制度

每学期都组织学生对该学期开设的所有课程进行评估打分，听取学生对教学和课程的意见，并将意见反馈给老师。实行该制度对保证教学质量，维护教学秩序，发挥了重要的作用。

6.教学档案管理制度

教学档案包括教学大纲、授课计划、实验大纲、试卷等，是记录教学工作的重要工作资料，完整规范的教学档案是保障教学质量的重要因素。信息管理与信息系统专业一直重视教学档案的整理和保存，正在逐步形成期末交叉检查整改的档案管理制度。

（二）教学质量监控运行

教学工作规范、有序开展，专业依据信息管理学院的工作部署，根据学校教务处的安排，结合学院教学工作重点，多次接受学校和学院组织的督导组成员进行检查，对专业教师教学情况进行听课检查，听课对象包括理论教学和实验教学，对专业教师听课次数为人均 3-4 次/学期。督导专家在课后立即对教师授课情况进行评价和反馈指导，指出优点与不足，提出改进方案，并定期对听课情况进行总结和评价。

根据对毕业生问卷调查和对用人单位所做的走访，本专业学生对教风、学风普遍满意。专业在就业工作方面整体表现良好，受到学生和用人单位的较好评价，在走访的企业中对专业学生质量满意度为良好的占 80%以上。用人单位对本专业毕业生需求逐年增加，单位规格和质量也逐步提升。

（三）教学质量评估与反馈

专业充分重视教学督导、教师、学生对教学方面的意见、建议，每学期组织期中教学检查听取督导、教师和学生各方反馈意见。从反馈情况看，专业各任课老师教学资料准备齐全、教师备课充分，讲课有热情，学生出勤率高，课堂管理严格，教学内容详略得当，能突出重点和难点，概念准确，板书充分，节奏恰当，并合理运用现代教学手段，

能较好的完成相应的教学任务。组织学生每学期对教师授课情况进行评教打分，2016-2017 学年第一学期和第二期学生评教平均为 87 分和 95 分，显示总体教学质量状况优良。

五、专业教学质量与效果

（一）学风建设情况及效果

本专业注重学风建设，在学院、党团组织和本专业全体师生支持下，组织了内容丰富，形式多样的学风建设活动。活动贴近学生实际，学生参与度高，在活动中受到教育并引发思考。教学中期检查显示本专业学生严格遵守校规校纪，学习态度端正，积极参与教育教学全过程，形成了良好的自主学习、诚信学习氛围。学生课堂平均出勤率达 95% 以上，迟到早退现象较少。学生能够做到诚信考试，极少出现作弊情况。专业整体学风和学习状况良好，并在各类科创和竞赛活动中取得了优异成绩。

（二）学生成绩

信息管理与信息系统专业毕业生在就业、各类竞赛、科创活动方面都取得了优异的成绩。

(1) 在学生就业方面：2017 届本科毕业生 81 人，77 人获得毕业资格并被授予学士学位；毕业生签约率为 97.88%，在本校 33 个专业中，名列第 2 位；7 人出国深造，占全院毕业生人数的 2.92%；3 人考取硕士研究生，占全院毕业生人数的 1.25%。2017 年，报名参加大学英语四级考试的学生中，通过率达到 90%。

(2) 在参加竞赛、科创活动方面：信息管理与信息系统专业学生在专业教师为指导下，以金融信息管理为主题，积极参与课外科创。2016-2017 学年间，专业学生获得国家级科创奖 4 项，省级科创奖 4 项，校级科创奖 14 项，其中包括参加“创青春”上海市大学生创业大赛、“创智青羊杯”全国财经类高校创新创业大赛、2017 年“建行杯”第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、上海市大学生创新创业项目等知名赛事，获得优异成绩。

表 2 各类奖项

类型	级别	名称
科创	国家级	2017 互联网+全国铜奖
		2017 年“创智青羊杯”全国财经类高校创新创业大赛一等奖
	省级	2017 年“建行杯”第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区一等奖
	国家级	2016 年“创青春”全国大学生创新创业大赛电子商务专项赛优秀奖
	省级	2016 年上海市大学生创新创业实践项目
		2016 年 VR 技术在医疗领域中的应用研究--上海市创新训练项目
		2016 年上海市市级大学生创新活动计划结项项目奖励

类型	级别	名称
综合竞赛	国家级	第 36 届头脑奥林匹克大学组三等奖
	省级	全国大学生电子商务“创新，创意及创业”挑战赛上海赛区总决赛二等奖 全国大学生数学建模上海市三等奖 Enactus 创行世界杯中国站华东赛三等奖 腾讯 99 公益青年传播挑战赛上海十强团队 2016 头脑风暴最具人气奖 第二十届中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”全国英语演讲比赛上海赛区三等奖、 全国“希望之星”英语风采大赛上海赛区二等奖 主题阅读征文一等奖
		2016 上海市知行杯先进个人
		玩转金院—校园综合应用 APP
		校园卡意外险

六、特色发展与案例

专业围绕社会企事业、特别是金融业对金融信息管理人才的需求，通过信息技术与金融管理理论、实务的交叉融合，着重培养在金融业务领域具有较强信息技术应用能力的金融信息管理人才，在教学方法研究和建设金融特色人才培养方案上开展了大量的工作。

案例一、基于主动式学习方案的教学方法研究

针对学生缺少主动学习能力的问题，专业教师基于长期的工作经验，结合校级教育教改课题《基于主动式学习方案的教学方法研究》引入了“主动式学习方案”，将教学方法与人的认知发展规律联系起来，认为老师的角色是引导学生学习的导师，需要同理学生，通过建立同理心、选择沟通模式、明确沟通点，最终形成动态的沟通默契，构建有效的沟通模式，将学生主动学习能力引导出来。主动式教学方案的实施提升了学生的学习热情，增加了学生的学习动力，在学风建设、学习成绩、荣誉获得、就业方面取得了很好的成绩。

案例二、系统建设金融信息管理特色课程

专业面向财经（金融）领域培养应用型人才，在人才培养方案中明确了金融信息系统开发和金融数据分析二大教学模块，并围绕建设特色鲜明、应用性强的金融特色课程进行了不懈努力。增加了《金融交易系统设计》和《金融数据分析技术》二门金融信息管理特色课程，包括编写教材、开发实验模拟系统等内容。从理论讲解到实践应用，让学生可以系统的学习金融信息管理知识；紧贴时代前沿，积极发展面向大数据应用方向课程，开设了《Python 程序基础》、《数据科学导论》、《大数据技术原理与应用》等课程，从基本原理、方法、技术入手，培养学生机器学习应用能力和大数据思维。

案例三、积极支持学生科技创新

信息管理学院学生 DIY 创新实验室由有志于成为财经信息优秀人才的学生组成，以提高学生创新思维和专业技能为目标，以学生自主学习、自我管理、自我成长为主要形式的学生科研创新组织。自 DIY 实验室组建以来，专业教师非常支持 DIY 创新实验室的工作，其中有 2 位老师被聘为 DIY 的指导老师。通过指导学生参加“创新创业计划大赛”、“‘蓝桥杯’全国软件和信息技术人才大赛杯”、“‘挑战杯’创业计划大赛”等国家级、省部级重要赛事，使实验室学生在创新思维、技术、意识上都得到了极大的锻炼。

七、问题与对策

(一) 面临问题

1. 师资队伍建设有待加强

目前，专业的师资队伍能基本满足本专业目前课程教学的需要，但是从较高层次的发展来看，尚存在差距和不足，主要表现在行业经验欠缺、对外交流层次不高、高水平科研成果不足等问题，尚需依靠学校、学院的支持和专业教师的共同努力，进一步提升，形成一支年龄与学历结构合理、专业方向明确、专业知识互补、学术水平较高、教学经验丰富并科研成果突出、老中青结合并以中青年为骨干的稳定的金融信息管理的高素质师资队伍。

2. 学生国际交流合作需进一步推动

高校本科生国际交流与学习日益受到社会的关注，组织大学生出国参加校际交流活动，可以有效拓展学生的国际视野，锻炼学生合作交流能力，提高学生科研学术水平以及国际竞争力，提升学校和专业的国际知名度。信息管理与信息系统专业近几年的专业建设表明，本专业学生的国际交流工作并没有取得长足进步。此外，学校的学生培养强调的“国际化”是专业发展过程中的短板，没有充分利用海外优质教育资源实现多学科的优势互补，在与国外高校合作办学、引进外籍教师、教学理念、教学方式、教材乃至人才培养模式方面没有取得较大的成绩和效果。专业应重视学生的国际交流工作，积极动员学生海外学习交流。

(二) 专业综合评价及发展建议

1. 继续加强师资队伍建设

积极引进和学校培养相结合，重点加强对中青年教师的培养，建立由一支以学科带头人为核心、中青年优秀教师为骨干，知识结构互补、富有责任心和团队精神、年轻化和高学历的专业师资队伍，并形成金融信息管理高水平的在校教师的教学团队。

专业应配合“上海高校教师产学研练习计划”推动教师进行金融机构或信息化企业挂职锻炼、构建校企合作的教学团队等，提高教师的专业知识应用能力和培养应用型人

才的能力。进一步强化中青年骨干教师的国际化培养，选派教师赴国外知名大学和科研机构研修进行不少于六个月的海外交流访问和讲课，或赴国内外知名大学和科研机构攻读博士学位。对于研究学者或访问学者，要求掌握科学的教育教学理念、教学方法，提高教学能力（包括全英文教学能力）；系统了解国外大学相关专业建设、课程设置、学生培养情况，提高专业能力；提升学术水平和学术交流能力。对于赴国外进行课程进修的教师，要求强化基础英语培训；了解国外大学相关专业建设、课程设置、学生培养情况、教学计划安排、教学评价等。

2.进一步推进校企合作的学生培养模式

目前，专业已和一些金融企业建立了合作关系。在这基础上专业应进一步推进校企合作的学生培养模式，充分利用合作企业的资源，将企业实际项目引入教学各环节，即项目的运作在企业和专业老师的管理下，在学校范围内完成。这可以使学生能够真正获得实际工作的体验，开拓学生视野，激发学生的学习兴趣和创新热情，做好职业规划，为将来就业打下坚实的基础，企业也可以从中挖掘优秀的学生，吸收到本企业工作。

3.不断完善专业实验和实践教学环节

专业教学质量的高低和培养目标完成的优劣，与实践性教学息息相关。高校的实践性教学包括课程实验、社会实习、专业实习和毕业设计等环节。在专业建设过程中应注意加速建立和完善高水平的专业实验室；采用少模拟多实际的课程系列实验创新模式；通过校企合作建立稳定的产学研合作校外实习基地等。教学过程中注意课程实验应充分利用学校先进的实验平台设施，其它的实践环节需要依托学校建立的实习基地和合作单位的支持。

4.积极开展国际化教学改革

专业要实现具有明显金融特色的应用型人才培养目标，必须努力开展与国外学术机构、国际组织和金融及信息化企业的合作与交流，要与国外相关的有影响的大学、研究机构建立长期的战略性伙伴关系。专业要充分重视大学生开展国际交流合作办学的重要性，将学生参与对外交流、拓展学生国际视野作为学生综合素质培养的一个重要方面。此外，专业要通过在师资培养、学生交流和合作办学等形式和方法进行合作，与多个国外大学、国际学术组织和国内外工商界保持紧密广泛的合作与联系，在吸纳先进的教学、科研和管理经验和资金资助的同时，也为业界不断输送符合业界需要的金融信息管理人才。

