

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2016—2017 学年)



专业名称： 计算机科学与技术

专业代码： 080901

专业负责人： 陈子阳

教学院长： 胡翠华

学院院长： 胡乃静

学院名称： 信息管理学院

二〇一七年十月

目 录

一、专业基本情况	1
(一) 专业概况	1
(二) 专业人才培养目标和培养模式	1
二、专业师资与教学条件	3
(一) 师资现状与发展	3
(二) 教学条件与投入	4
(三) 教学激励计划	4
三、专业教学建设与改革	5
(一) 课程与教材建设	5
(二) 实验实践教学	5
(三) 教学改革	6
四、专业教学质量监控与保障	7
(一) 教学质量体系建设	7
(二) 教学质量监控运行	8
(三) 教学质量评估与反馈	8
五、专业教学质量与效果	9
(一) 学风建设情况及效果	9
(二) 学生学习成绩	9
(三) 学生科创活动成绩	9
(四) 毕业就业情况	11
六、特色发展与案例	11
(一) 注重计算机与财经金融业务融合，强化信息技术应用能力培养	11
(二) 推进实践教学，以项目驱动发展	12
(三) 创造条件，促进学生创新自主学习	12
七、问题与对策	13
(一) 加大高层次人才培养力度，提升行业实务水平	13
(二) 提升教师科研能力，开创标志性成果	13
(三) 加强校企合作，促进专业国际化建设	13

一、专业基本概况

（一）专业概况

计算机科学与技术专业经上海市教委批准于 2005 年设立，自 2005 年秋季开始招收计算机科学与技术专业本科生。2009 年通过新专业检查，取得学位授予资格。自 2010 年起，计算机科学与技术专业先后设置了金融信息技术和 IT 财经应用两个专业方向，迄今为止，已培养了 9 届 800 余名本科毕业生。本专业金融信息技术方向以计算机技术和专业能力为核心基础，面向金融信息技术应用领域，培养信息系统开发、应用和管理人才；IT 财经应用方向的特色是将计算机技术与财经业务知识交叉融合，强调实务应用，培养面向财经领域的应用型计算机技术人才。

本年度专业招生数 126 人，目前本专业在校学生总人数为 415 人。专业按比例招收上海市生源和全国各省市外地生源，所招生源质量状况优良，生源地分布均衡，上海市生源录取分接近一本分数线，各省市外地生源录取分均超过当地一本分数线 20 分以上。

（二）专业人才培养目标和培养模式

1. 专业建设规划

以学校的十三五发展规划为指引，专业坚持以立德树人为根本，以人才培养为中心，以学科建设为龙头，以师资队伍为关键，以改革创新为动力，培养财经（金融、会计）与信息技术相复合的应用型人才。

专业培养面向上海及全国的行业需求，开展人才培养方案和课程的教学改革，调整专业课程设置，开展课程改革，教学内容注重与行业背景的实务与职业资质的对接，提升信息与财经行业的融合力度；引进高水平 and 行业实务能力强的师资，支持青年教师支持教师到海外留学、企事业单位实习实践/挂职锻炼等，提升团队科研与实务教学水平；加大学生在创新创业、科创项目、各类竞赛的培养，进一步提升学生在财经（金融、会计）领域的程序设计、系统开发和金融数据处理能力。

2. 专业人才培养目标、规格及就业方向

本专业以培养具有金融财经领域应用背景的信息技术应用型人才为培养目标，适应社会企事业、特别是金融行业对信息技术开发和 IT 财经应用人才的需求，通过计算机科学信息技术与金融信息技术、财经实务的交叉融合，培养在计算机应用和金融业务领域具有较强的信息技术应用能力、系统设计开发能力、数据处理能力，同时具备财经和管理方面的专业知识，能从事财经信息系统分析设计、开发与维护等实务工作的信息技术人才。

本专业采用课堂理论教学结合课内实验、专业实践教学以及专业实习的培养模式。人才培养规格方面应获得的素质和能力包括：

(1) 良好的政治素质和道德修养，较为全面的社会人文知识和良好的职业道德素养，沟通和团队协作能力；

(2) 计算机科学与技术的基本理论以及金融信息系统相关实务、流程及开发技术，软件开发与应用、计算机系统分析与设计以及网络维护管理、软件项目组织管理能力；

(3) 具备现代金融信息化和财经实务基础知识，熟悉财经业务领域中的信息技术应用，掌握金融数据分析、存储与计算的实务操作技能；

(4) 综合运用所学知识分析和解决问题的能力，创新思维与良好的应用实践能力。

就业面向以金融业界为主的各类企事业单位、院校及科研单位，从事信息系统设计、开发，金融信息技术应用及财经实务管理、操作，IT 技术应用等工作。

3.专业学分、学时设置情况

本科专业教育实行 4 学年的基本学制，并实行 3-6 年的弹性学制。本专业学生必须修满并获得专业培养方案规定的 159 学分，其中金融信息技术方向通识课平台 59.5 学分，学科基础课平台 35 学分，专业课平台 25 学分，实践环节 39.5 学分；IT 财经应用方向通识课平台 61.5 学分，学科基础课平台 31 学分，专业课平台 26 学分，实践环节 40.5 学分。达到学校有关要求的，准予毕业并颁发毕业证书；经学校学位委员会审查，符合学士学位授予条件，授予理学学士学位。

本专业金融信息技术方向学时学分分配情况见表 1。

表 1 金融信息技术方向学时与学分表

学时数（学时）					学分数（分）						
总数	其中				总数	其中					
	必修 课	选修 课	课内 教学	实验 教学		必修 课	选修 课	集中性实践教 学环节	课内 教学	实验 教学	课外科 技活动
2480	1976	504	1330	1150	157	125	32	10.5	119.5	25	2

本专业 IT 财经应用方向学时学分分配情况见表 2。

表 2 IT 财经应用方向学时与学分表

学时数（学时）					学分数（分）						
总数	其中				总数	其中					
	必修 课	选修 课	课内 教学	实验 教学		必修 课	选修 课	集中性实践教 学环节	课内 教学	实验 教学	课外科 技活动
2552	2048	504	1314	1578	160	128	32	10.5	119.5	28	2

4.主要专业课程设置情况

专业课程体系设计紧紧围绕培养目标，体现“重视基础理论，加强应用能力，突出学科交叉，提高综合素质”的办学思想和人才培养理念。其中金融信息技术方向主要专业课包括：

(1) 计算机专业核心课程：计算机导论、计算机组成原理及系统结构、高级语言程序设计、数据结构、操作系统、面向对象程序设计、JAVA 程序设计、数据库原理与应用、计算机网络、软件工程等；

(2) 金融学科基础课程：经济学原理、金融学原理等；

(3) 金融信息技术交叉课程：金融信息安全、金融数据分析技术、金融交易系统设计、大数据技术原理与应用、金融数据分析实践、程序化交易等。

IT 财经应用方向主要专业课包括：

(1) 计算机核心课程：计算机导论、程序设计、离散数学、数据结构、计算机组成原理及系统结构、计算机网络、操作系统、数据库、软件工程等；

(2) 财经类基础课程：会计学、财务会计、E R P 原理与应用等；

(3) 计算机与财经交叉课程：会计信息系统原理及应用、ERP 平台与开发。

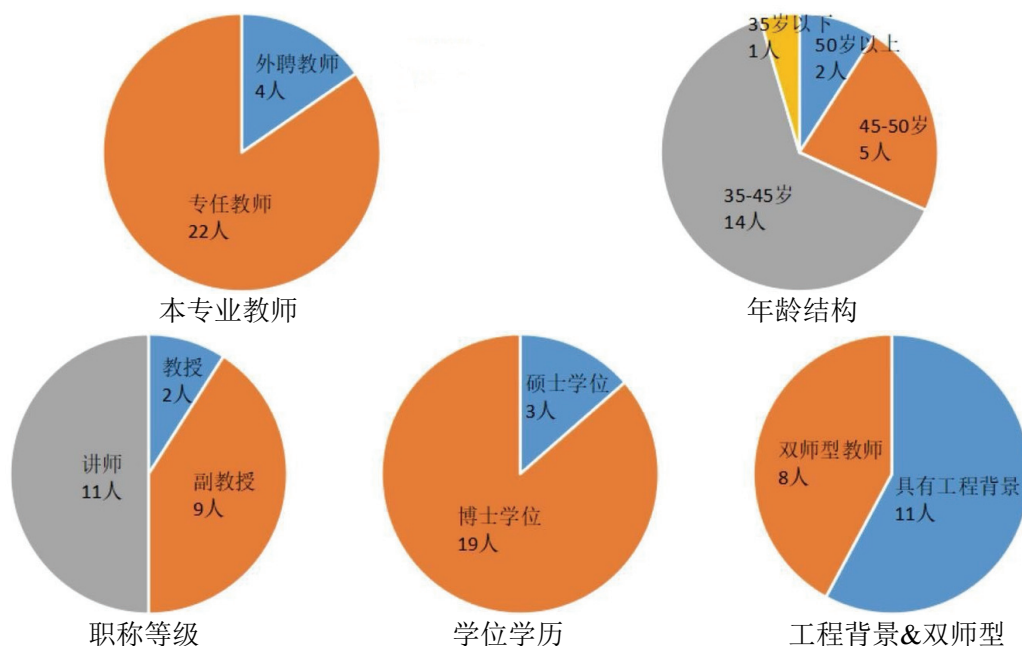
二、专业师资与教学条件

(一) 师资现状与发展

(1) 基本师资状况

本专业教师共计 26 人，其中专任教师 22 人，外聘教师 4 人，生师比 17.29。专任教师中教授 2 人，副教授 9 人，讲师 11 人；具有博士学位的 19 人，硕士学位的教师 3 人；专任教师中 11 人具有工程背景，8 人属“双师型”教师。教师年龄结构分布合理，50 岁以上 2 人，45-50 岁 5 人，35-45 岁 14 人，35 岁以下 1 人。教师组成、职称和学历层次、年龄结构等详见图 1：

图 1 计算机专业基本师资状况



（2）教学团队建设

专业设立了三个教学团队，主要承担本专业金融信息技术方向、IT 财经应用方向和面向全校的基础课程和通识类课程的教学、教研任务；并建立导师制，明确了每个学生在专业、学业方面的指导老师，落实导师答疑制度，定期组织专业教研活动，推动教研团队的交流和发展。本学年度教师的教学质量稳定，学生评教分数优良率超过 90%。

（3）科研及课程建设

专业本学年以第一作者发表科研论文多篇；出版移动应用开发方向教材专著 1 部；获批《大数据时代财经管理应用型人才的信息安全教育研究》等教学研究和教学改革项目 2 项，完成教改课题 1 项。本学年获得上海市级重点课程立项 1 项，校级精品课程立项 1 项，校级重点课程立项 2 项。专业教师获得校级教学优秀奖 1 项。

（4）教师培训情况

专业注重提升教师教学、科研能力和金融行业实务素养，积极组织教师进修培训。本年度赴美国佐治亚理工学院、美国弗吉尼亚理工大学进修访问学者两人，参加上海市教委组织的高校教师培训一人。本专业成立计算机科学特色教学团队，通过与参加访学和培训的教师及时总结和交流教学经验和技術发展动向，探讨开设新课程并由访问学者承担英文课程教学，推动了青年教师培养和专业教学整体水平提升。

（二）教学条件与投入

本年度专业经费投入 385.2 万元，生均教学经费总支出 9281.94 元，其中生均日常教学经费 4881.81 元，实践教学支出 492.99 元，毕业论文经费 560 元。专业对学生参加各类科创活动、学科竞赛提供报名及活动经费支持。

专业购置专业期刊 90 种；电子期刊 120 册；拥有 CNKI、新华 08 金融数据库、锐思研究金融数据库等专业数据库 3 个。与本专业相关的图书资源包括：学校馆藏 11812 本；期刊 425 册。

（三）教学激励计划

计算机专业设立了三个激励计划教学团队，落实导师制，确定专业教师各自负责指导的学生，每学期均详细制定辅导时间、地点安排，严格按照计划执行，向学生公布坐班答疑时间，定期对学生进行面对面答疑和辅导，激励计划教师参与率达到 100%。各位专业老师对答疑指导情况均做了记录，平均学年累计指导学生 15 次以上，指导的主要方式有集体座谈、个人面谈、网络答疑交流、电话交流。指导内容包括学生课程答疑、实验操作、考试复习、指导毕业设计等。通过激励计划的辅导形式，指导学生掌握专业方向、学业与职业规划，指导社会实践活动，学生毕业设计，讲解论文写作，使学生对各专业课程内容的掌握得到巩固加深，毕业设计完成顺利。激励计划团队教师还指导学生参加各类科创和竞赛活动，完成了“嵌入式财税系统设计”等多项科创项目，教师发

表了《区块链技术及在上海金融中心的发展建议》等论文专著。

三、专业教学建设与改革

（一）课程与教材建设

计算机专业设置学科基础类、专业类和实践类课程，金融信息技术方向共设置课程 54 门，其中学科基础必修课 11 门，专业必修课 6 门，修选课 16 门，实践类课程 21 门；IT 财经应用方向共设置课程 54 门，其中学科基础必修课 8 门，专业必修课 6 门，修选课 19 门，实践类课程 21 门。截至目前，专业课程中《计算机网络》、《数据结构》等入选上海市市级精品课程；《数据库原理与应用》为市级重点课程；《Java 语言程序设计》、《面向对象程序设计》等 5 门课程为校级重点课程。专业开设了《IT 项目管理》、《动态网站技术》全英语课程和《软件测试》双语课程，并设置了《C 语言程序设计》、《一体化网站建设》等 14 门面向全校供非计算机专业学生选修的开放课程。

专业每学期制定各门课程的教学大纲，详细制定教学内容、教学目的和要求，配置理论教学和实验学时比例，指定选用教材、参考文献和考核方式，对成绩评定和考核形式比例做出明确的规划。目前各专业课程均制定了相应的教学大纲和授课计划，并在教学过程中依照执行。

专业教师本年度编著出版了教材《Android 支付开发实务》，结合本专业特色和培养目标，作为 Android 系统开发、Android 程序设计等专业课程的教材。

（二）实验实践教学

1. 实验实践课程

专业实验实践类教学总学分为 39.5 分，总学时约 876 学时，学分占比为 24.84%；各专业课程均设置了课内实验学时，突出计算机专业教学实验操作、实践性强和注重金融实务应用、管理方面训练的特点。此外还设置了专业实习和毕业实习等实践教学环节，增强学生实务应用能力和实践、协作技能。

各专业课的课内实验均制定了详细的教案和实验步骤，《组网技术与因特网应用》、《数据库系统实验》等各专业实验课程以及综合实验课程均修订了实验教学大纲，并形成了系统、完备的实验教学软硬件环境。

2. 实验教学环境

依托学校实验中心，设立了符合计算机专业教学要求的专用实验室，包括信息系统开发实验室、金融信息实验室、信息安全实验室、数据库设计实验室、网络综合实验室、经济管理实验室、ERP 开发实验室等多个专业实验室，主要完成包括程序设计开发类、网络设计管理类、数据库设计与应用类和金融信息系统设计类、财经应用类等实验教学内容。专业还建设了一批具有行业特色的实验教学平台，包括：外汇市场交易清算模型

系统，股指期货模拟自动化交易系统，金融市场信用风险管理模拟软件，信息安全与交易支付等软件平台等，实验所需的开发环境、应用平台、网络服务设备基本齐备，可满足各类验证性、设计性及综合性实验的环境设备需求。专业实验室利用率接近饱和，课余时间向学生开放。

3. 毕业设计、论文

本年度专业毕业论文指导和答辩顺利完成，毕业生在教师指导下，根据每人独立完成不同选题的原则，设计完成了各自的程序系统，总计完成论文 85 篇，论文选题分别来自根据技术发展趋势和实务系统需求拟定的自选课题，来自实习和生产社会实际的课题和来自科研课题的选题，具体情况见表 3。

表 3 2017 届毕业论文选题情况

内容 (A)	数量	内容 (B)	数量	所占比例 (B/A*100%)
毕业论文 总数	85	科研课题	5	5.88%
		来自生产社会实际的课题	16	18.82%
		自选课题	64	75.3%

每位教师指导毕业设计学生数不超过 7 人。论文选题涵盖金融交易信息系统设计、财务管理等实务应用系统以及移动互联网应用、大数据、移动支付等信息技术开发领域。毕业论文选题和内容对计算机技术发展和社会需求有更紧密的关注和体现，总体设计能力和质量均有所提升，多数论文成绩集中在良好水平。

4. 实习实践基地

目前专业建设了包括张江软件园、东方财富信息股份有限公司、上海软件中心等校外实习、实践基地共 6 个，供学生进行专业认知实践、专业实习等活动，可接纳实习学生 100 余人，部分学生通过校外实习基地完成了专业实习、毕业实习、认知实践、社会调查等活动。

(三) 教学改革

专业制定了新的人才培养方案，在培养规格、课程内容、学时比例、实践环节等方面均做了较大调整。根据对国内外院校相关专业培养体系及社会需求所做的调研，增添了包括《大数据技术原理与应用》、《Python 程序基础》等体现新技术方向的若干专业课程，使学生对专业课程的选修范围大幅增加；同时增加了实践类课程的比例，增设了《计算机综合实训》等实训课程，并与理论课程紧密衔接，着重训练学生的实际操作和实践能力。对部分课程进行了改革，对授课学期、学时、实验课时比例进行了调整，从内容、结构、授课方法等方面做了重新设计和调整，并邀请专家对新的课程体系和培养方案进行了论证。

专业课程教学实行了平时成绩过程化管理，明确了每门课的成绩考核项目组成以及评定依据和标准，对学生成绩依据课堂考勤、听课表现、阶段测试、论文案例分析、实

验结果等按照相应比例综合评定，实现了日常教学的细化管理，促进学生更积极地投入学习。专业教师均参与了本科教学教师激励计划，实行教师坐班答疑制度和校内自习辅导制度，并对学生实行全程导师制。

四、专业教学质量监控与保障

（一）教学质量体系建设

提高教学质量，制度先行。目前学校制定了各项教学规章制度，包括教学计划、开课计划、课程变动等的严格审批程序，考试管理制度，毕业论文（设计）管理规范以及学籍管理制度、成绩管理制度、毕业资格审定制度等等。在学校教学规章制度的基础上，学院强化教学管理，制定了《信息管理学院教学管理文件汇编》，并向专业教师通报，使教学管理工作进一步规范化、制度化。本专业执行的教学质量保障机制包括：

1.教学工作委员会制度

学院制定了《信息管理学院教学工作委员会暂行办法》，成立了教学工作委员会。由教学工作委员会负责对专业建设、课程建设、教学计划修订、教学成果评奖、优秀教师评选等教学工作进行审议，最后提交学院党政联席会议进行决议。

2.教学各环节管理规章制度

学院制定了《信息管理学院教学各环节管理规章制度》，对教材选用、教学大纲、教师授课计划、任课教师、备课和教案、课堂讲授、课内实验和实验课、专业实习和毕业实习、辅导和答疑、批改作业、学业成绩检查与评定，以及关于听课、调课、停课、代课和补课等进行详细的规定。

3.课程负责人制度

信息管理学院课程负责人制度（试行）为加强教学组织建设，整合课程资源与教学队伍，促进课程建设和教学研究，深化课程体系和教学内容改革，提高人才培养质量，学院实行课程负责人制度，制定了《信息管理学院课程负责人制度（试行）》。通过教师个人申报、教学工作委员会讨论商议、个人签署任务等流程对 2017 级本科培养方案中所涉及的课程均安排了课程负责人。

4.教学督导制度

学院基于学校的教学督导管理办法制定了《信息管理学院教学督导工作职责》，成立了教学督导组，对教学的各环节进行监督和检查。教学督导组通过听课、查阅试卷和毕业论文（设计）、召开座谈会等形式对学院教学管理进行全面督导、检查，了解学生和教师对教学工作的意见和建议，协助学院开展教学评估和教学管理，组织教学观摩，为学院决策提供依据。

5.学生评教制度

长期实行学生评教方式进行教学质量监控，取得显著效果。按照该制度，学院每学

期都组织学生对该学期开设的所有课程进行评估打分，听取学生对教学和课程的意见，并将意见反馈给老师。实行该制度对保证教学质量，维护教学秩序，发挥了重要的作用。

6.教学档案管理制度

教学质量监控过程中生成的标准、文件、评估记录、会议记录等各种资料，及时归档处理，为完善教学监控体系提供全面的档案支持。

此外学院还制定了《信息管理学院本科教学质量监控与保障体系》，对教学质量监控组织系统、教学质量监控内容系统、教学质量监控运行系统、教学质量保障系统进行详细描述，并通过教学工作委员会、系部负责人、教学团队、课程负责人、教师，以及教学管理人员和学院督导确保落实，保障教学的平稳、有序运行。

（二）教学质量监控运行

专业各学期授课情况由学校和学院组织的督导组进行检查，督导专家不定期对各专业老师进行听课抽查，听课范围覆盖全部专业课的课堂理论教学和实验教学，对专业教师听课次数为人均 3-4 次/学期。督导专家在课后立即对教师授课情况进行评价和反馈指导，指出优点与不足，提出改进方案，并定期对听课情况进行总结和评价。同时学院领导和专业主任也对授课情况进行听课，每学期记录听课情况，包括授课内容、形式、效果和评价等，其中专业主任对每位专业老师听课 1-2 次/学期，并通过组织教研活动共同研讨和改进授课质量。专业组织学生每学期对教师授课情况进行评教打分，并听取学生评教反馈，本年度两学期学生评教分数平均都在 90 分左右，总体教学质量状况优良。

根据对毕业生问卷调查和对用人单位所做的走访，本专业学生对教风、学风普遍满意。专业在就业工作方面整体表现良好，受到学生和用人单位的较好评价，在走访的企业中对专业学生质量满意度为良好的占 80%以上。用人单位对本专业毕业生需求逐年增加，单位规格和质量也逐步提升。

（三）教学质量评估与反馈

专业充分重视教学督导、教师、学生对教学方面的意见、建议，每学期组织期中教学检查听取督导、教师和学生各方反馈意见。从反馈情况看，专业各任课老师教学资料准备齐全、备课充分；精神饱满；教学目的明确、内容充实、知识点能做到承前启后；理论课基本上能做到启发式教学、运用案例教学；实验课目的明确、实验内容充实、注重启发式引导。授课认真，课堂纪律良好，学生对教学情况总体评价优秀，各课程授课计划得到严格执行。实行导师制的激励计划教学团队，均明确了导生名单和联系方式，并与导生联络沟通，确定答疑时间，建立了网络交流平台，与学生保持常态化交流和辅导。针对学生提出的计算机专业授课内容多、涉及面广，部分课程课时量较少的情况，在新的培养方案进行了调整。如《计算机导论》课程由原来的短学段选修改为长学段必修，并将学分由 1 增加为 2 学分。从教学效果看，计算机专业新生对计算机学科基本概

念、知识体系、专业思想、应用特点等有了较全面的认识，为学习后续专业课程打下了很好的基础。

五、专业教学质量与效果

（一）学风建设情况及效果

本专业注重学风建设，在学院、党团组织和本专业全体师生支持下，组织了内容丰富，形式多样的学风建设活动。活动贴近学生实际，学生参与度高，在活动中受到教育并引发思考。本专业学生严格遵守校规校纪，学习态度端正，积极参与教育教学全过程，形成了良好的自主学习、诚信学习氛围。学生课堂平均出勤率达 95%以上，迟到早退现象较少。本专业注重学生学习习惯的养成，坚持新生第一学期晚自习，出勤率状况良好。学生能够做到诚信考试，极少出现作弊情况。专业整体学风和学习状况良好，并在各类科创和竞赛活动中取得了优异成绩。

（二）学生学习成绩

本学年专业学生课程考试成绩优良率平均约为 35%，平均绩点 2.8-3.0 左右，7 人次获得国家级励志奖学金，2 人获得上海市奖学金，1 人赴法国高校商务专业交流学习。2017 届毕业生 3 人考取硕士研究生，占比 3.53%，学生参加大学英语四级通过率高于 90%，六级通过率约 43%。本专业学生参加计算机及相关专业资格考试获得 Oracle 数据库结业证书、证券从业资格证、基金从业资格证等多种专业技术认证。

（三）学生科创活动成绩

本专业学生在蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、上海市大学生计算机应用能力大赛及“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中都获得国家级和省市级奖项，如《面向全功能多国货币清分识别一体化的综合解决方案及智能信息系统》等科创获奖作品均具有较高的学术理论水平、实际应用价值和创新意义。一些科创和竞赛类项目成果在期刊上公开发表，部分项目已与企业达成了成果转化协议。在非计算机专业的各类文体竞赛方面，本学年也在英语辩论赛、诗歌散文赛、摄影大赛等多项赛事中取得优异成绩。部分学生科创及竞赛活动奖项见表 4。

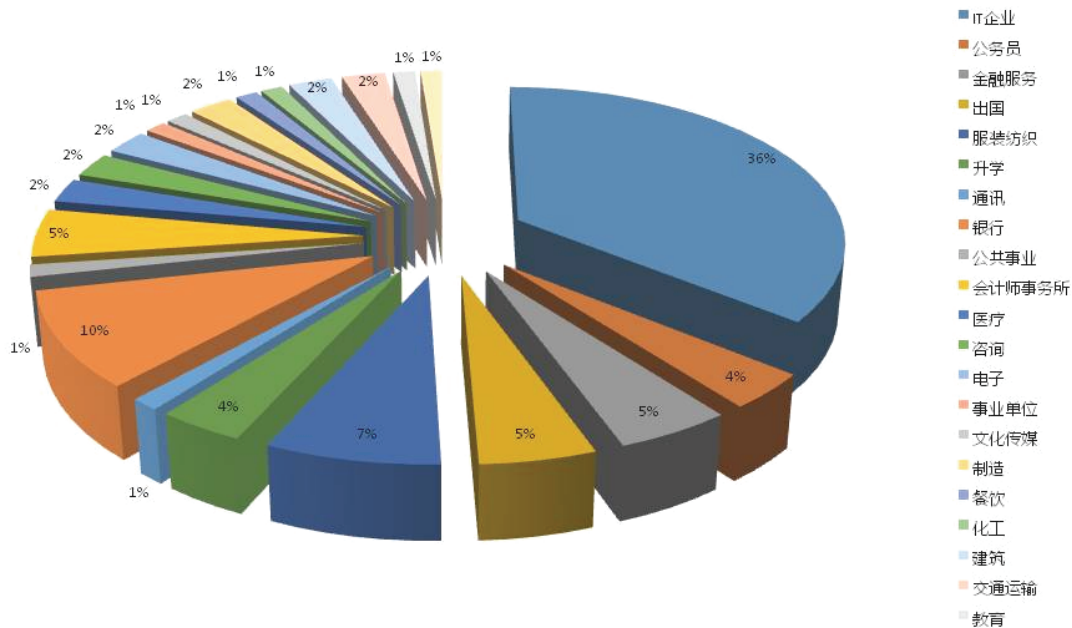
表 4 学生科创活动奖项

类型	级别	名称
科创	国家级	美国数学建模大赛三等奖 蓝桥杯大赛全国总决赛 Java B 组二等奖 国家软件专利 2016 年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛-铜奖
	省级	2017-2018 创新创业大赛项目《高校租租》上海市立项

类型	级别	名称
		2016-2017 创新创业大赛项目《学霸帮》上海市立项并已结项 VR 技术在医疗领域中的应用研究--上海市创新训练项目 “汇创青春”上海市三等奖 十五届挑战杯上海市二等 第三届互联网+大赛上海赛区二等 第十二届恩智浦竞赛活动赛区二等 第 15 届“挑战杯”上海市三等奖 第十五届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛荣获上海市三等奖 建行杯第三届中国“互联网”大学生创新创业大赛上海赛区二等奖 2016 年上海临港杯“创青春”大学生创业大赛银奖
综合 竞赛	国家级	2017 第九届商业英语辩论大赛三等奖 第二届全国诗歌散文联赛铜奖
	省级	恩浦杯智能车竞赛省级个人三等奖 恩浦杯智能车竞赛省级团队三等奖 上海旱地冰球阳光体育大联赛，荣获二等奖 第三届上海 OM 奥林匹克头脑风暴大赛，荣获最默契团队主题阅读征文一等奖 上海大学生跳绳锦标赛一等奖 长江三角洲诵读大赛三等奖 上海市挑战杯铜奖 第八届蓝桥杯 c/c++程序设计大学 A 组三等奖 “互联网+”大学生创新创业大赛，上海赛区一等奖 第十二届全国大学生智能汽车竞赛华东赛区，二等奖 第二届“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示活动，三等奖 “挑战杯”大学生课外科技作品比赛上海赛区，二等奖 第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛，上海市一等奖、三等奖 第八届上海市大学生计算机应用能力大赛，上海市三等奖 上海市大学生摄影大赛优秀奖
荣誉 称号	省级	优秀学生奖学金三等奖
创新 创业 计划	省级	面向全功能多国货币清分抓假识别一体化的综合解决方案及智能信息系统 Monelf 通过网络爬虫和中文切词技术探寻自媒体热门文章的标题特征 “去哪儿学”——大学师生交流平台 基于 Netlogo 仿真预测下的企业智能支持辅助决策平台 “指针校园”APP 网络安全态势监测预警指标体系研究 “易呦”校园易物交流平台 基于社会计算的大学生创业仿真模型的搭建

（四）毕业就业情况

本专业 2017 届毕业生共 86 人，学生毕业率 93%，76 人获得计算机专业学士学位，学位授予率 88.37%。毕业生就业签约率 97.53%，就业率 100%，就业情况在全校各专业中位居前 3。学生就业去向方面，36%从事 IT 企业信息技术类工作，银行、金融服务业 15%，财经及会计事务所 5%，研究生和出国深造 9%，公务员 4%，其他多分布在电子、咨询、通讯、文化传媒等领域及公共事业单位。



2017 届计算机科学与技术专业毕业生去向分布图

六、特色发展与案例

（一）注重计算机与财经金融业务融合，强化信息技术应用能力培养

专业教学中坚持突出计算机科学技术与金融信息技术、财经应用实务交叉融合的学科特色，密切关注社会对金融信息人才需求和计算机技术发展方向，及时对教学内容进行更新、调整，对学生专业技能的掌握进行引导。在金融信息技术方向，针对当前大数据技术应用的日益广泛性，开设了《数据科学导论》和《大数据技术原理与应用》课程，使学生系统地掌握数据分析相关的技能，培养学生掌握金融领域数据分析、技术开发和应用基本技能，深刻理解数据科学的基础和领域数据分析方法。针对金融信息技术需求，设立 Python 语言类及 Android 支付开发类课程，培养具有包括数学、数据分析、商业分析和自然语言处理、移动支付等综合知识背景，有严格的专业技术训练和深刻数据视野的数据技术人才。在 IT 财经应用方向，经过广泛的调研和讨论，在课程合理衔接、紧跟业界发展、体现 IT 财经特色的基础上开设了《会计信息系统原理及应用》、《ERP 原理与应用》、《ERP 应用与开发》等一系列既有 IT 基础又体现财经特色的课程，并购

入了用友 UAP 开发平台等教学必需的实践平台软件，为财经特色课程的讲授创造了良好的实验教学环境，在立足于本专业 IT 技术的基础上，引导学生多面接触、了解、研究企业信息系统特别是财务信息系统的内在业务逻辑关系，为适应不同需求和不同规模的企业财务信息系统的二次开发打下良好的基础，并通过实践性教学引导学生开发小型的企业财务信息系统。

（二）推进实践教学，以项目驱动发展

秉持计算机专业教学注重实践，强调实际开发、应用能力的特点，教学过程中注重以项目驱动的方式，引导学生通过参与实际项目设计、开发，科创、竞赛等活动，在实践中提出问题、分析问题、解决问题。学生在众多科创、竞赛活动中获得了创新实践锻炼，提升了专业技能。同时通过积极为学生创造行业实践和学术创新机会，参与《网上银行信息安全风险分析评估研究》、《基于信息融合的供应链信用风险评估研究》等多项上海市科研课题，达到良好的教学效果，实现了教学促进科研，科研反哺教学的良性循环。

（三）创造条件，促进学生创新自主学习

本专业积极提倡学生在大学阶段以增强自主学习意识和学习能力为主，鼓励学生跟踪和掌握计算机技术发展方向，主动研究和发展技术创新应用，并创造条件为学生能力发展提供保障。

学院围绕人才培养目标，促进学生创新自主学习，成立了信息管理学院学生 DIY 创新实验室。实验室以有志于成为财经信息优秀人才的学生组成，以锤炼扎实的信息技术，服务学校信息化建设，促进师生专业知识研究交流，提高学生创新思维和专业技能为目标，以学生自主学习、自我管理、自我成长为主要形式。实验室以“自主、自由、自创、自理”为理念，不断以先进的财经信息知识武装头脑，夯实专业学习基础；科学开展专业技能实践活动，提升职业能力，为学生搭建了理论联系实际，提高学生自我创新能力的平台。实验室曾为我校多家单位创建主题网站，开发了应急 GHOST 系统恢复盘、灰鸽子远程控制、自制财务管理软件等多项实践项目，申报立项多个国家及上海市创新创业项目，参加“挑战杯”全国大学生校外学术科技作品大赛和全国大学生创业计划竞赛，全国大学生数学建模大赛，“蓝桥杯”全国软件和信息技术人才大赛等多项国家级重要赛事，曾获得“创青春”全国大学生创业大赛专项赛金奖、“挑战杯”创业计划大赛全国铜奖等多项科创荣誉，现已成为我院学生科研创新工作的品牌，曾获校精神文明“一院一品”建设项目、校精神文明窗口等荣誉。实验室由学生独立运行和管理，为学生学习、交流和科创活动提供了很好的条件，取得了丰硕成果。

七、问题与对策

（一）加大高层次人才培养力度，提升行业实务水平

目前专业师资队伍中能够取得高水平科研成果的高层次人才不足，行业实务能力需要进一步提升。师资队伍中缺乏具备国际视野、掌握专业知识、熟悉行业实务、富有开拓精神的高层次领军人才；教师对金融行业实务知识的储备有所欠缺，应在师资建设上强调行业经验的获取和积累，加大有关的师资培养投入，在金融业务和行业信息化实践技能方面进一步提升。

（二）提升教师科研能力，开创标志性成果

教师的科研创新能力和科研成果为教学内容更新和深化教学改革提供手段和方法，目前标志性的科研成果不足，科研对教学改革的支撑有所欠缺，因此需要进一步深化课程内容，以科研带动和促进金融和信息技术的融合，这需要一个逐渐积累、发展的过程。

（三）加强校企合作，促进专业国际化建设

专业国际化建设与校企合作方面尚未取得较大进展。应充分利用国内外优质教育资源实现多学科的优势互补，积极开展与国外高校合作办学、引进外籍专家教师参与教学，努力开展与国外学术机构、国际组织和金融及信息化企业的合作与交流，促进专业与行业、企业的紧密合作，探索将企业实际项目引入教学各环节，注重以项目为驱动，使学生获得实际工作的体验，激励学生的创新热情，整合、提升学生的专业实践技能。

